

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача коллектива ДОУ, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности.

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения. Большую помощь воспитателям может оказать использование материала из опыта работы с детьми летом в предыдущие годы; специально составленная картотека подвижных, спортивных, строительно-конструктивных и дидактических игр с кратким описанием каждой из них; практические советы и методические рекомендации.

Организация работы в летний оздоровительный период, с учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановки, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 299» (далее - МБДОУ) осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

**Цель:** создание в образовательном учреждении максимально эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также - содержательного, эмоционально комфортного пребывания в летний оздоровительный период.

**Задачи:**

1. Создать условия образовательного пространства учреждения, обеспечивающие охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Способствовать формированию навыков личной гигиены, привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Развитие познавательных и творческих интересов воспитанников;
4. Предоставлять детям возможность проявлять творчество, инициативу и самостоятельность через разные виды деятельности.
5. Повысить компетентность в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивировать педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
6. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Успешность проведения ЛОК во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в МБДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Задачи работы с детьми: р**еализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
2. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
3. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
4. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
5. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

**«Познавательное развитие»**

1. Удовлетворять детскую любознательность, по узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Обеспечить широкие возможности для наблюдения, исследования окружающего мира.

**«Социально - коммуникативное развитие»**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Продолжать работу по формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств.
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Развивать навыки общения.

**«Речевое развитие»**

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
2. Развивать все компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Продолжать знакомить с произведения художественной литературы.
4. Проводить беседы духовно - нравственно содержания по художественным произведениям.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
* Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:
* 1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
* 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
* 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
* 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**План работы на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1.1 | Утверждение плана летней оздоровительной работы– 2023 год | 31.05.2023 | Заведующий |
| 1.2 | Издание приказа:   1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. «Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период» | 31.05.2023 | Заведующий |
| 1.3 | Проведение инструктажа:  −Охране жизни и здоровья детей в летний период  −По профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций  −О предупреждение детского травматизма, дорожно- транспортных происшествий  −Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;  −Инструктаж по пожарной безопасности  −Проведение тренировочных учений по эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций с составлением протокола проведения учений. | май | Методист    Заместитель заведующего по АХЧ |
| 1.4 | Проведение бесед и тематических игр с воспитанниками:  - по предупреждению травматизма в групповых помещениях, на прогулках; | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 1.5 | Обследования прогулочной территории, здания. | Ежедневно | Зам. зав. по  АХР,  Воспитатели групп |
| 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 2.1 | Оперативное совещание «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» | 31.05.2023 | Методист, старший воспитатель |
| 2.2 | Консультации для педагогов:  «Организация работы в летний оздоровительный период»  «Организация игр с водой и песком»  «Подготовка к новому учебному году» | Июнь | Методист, старший воспитатель |
| 2.3 | Разработка педагогами Рабочих программ  на 2023-2024 учебный год | Июнь-июль | Воспитатели и специалисты всех возрастных групп |
| 2.4 | Разработка Образовательной Программы на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО | Июнь-август | Методист, старший воспитатель |
| 2.5 | Разработка годового плана на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с ФГОС ДО | Июнь-август |
| 2.6 | Индивидуальная работа с педагогами (по запросам) | Июнь-август |
| 2.7 | Подготовка листов адаптации и анкет для родителей | Август | Педагог-психолог, Старший воспитатель |
| 2.8 | Подготовка к педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2023- 2024 учебный год | Август | Заведующий Старший воспитатель |
| 2.9 | Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями | регулярно | Ответственный |
| 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | |
| 3.1 | Календарное планирование на летний оздоровительный период (приложение) | С 1 июня по  31 августа | Воспитатели групп, специалисты |
| 3.2 | Переход на летний режим пребывания детей на группах | с 1 июня |
| 3.3. | Организация игровой деятельности детей:   * сюжетно-ролевые игры; * театрализованные, игры - драматизации; * подвижные игры (различной подвижности); * дидактические, развивающие; * народные, хороводные, музыкальные; * игровые ситуации по ПДД, пожарной безопасности.   - Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.  -Профилактика бытового травматизма. | С 1 июня по  31 августа |
|  |
| 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
| 4.1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки). | Июнь-август | Воспитатели Специалисты |
| 4.2 | Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке |
| 4.3 | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (воздушные и солнечные ванны, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика после сна) |
| 4.4 | Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами. |
| 4.5 | Организация водно-питьевого режима.  Соблюдения питьевого режим в течении дня. |
| 4.6 | Утренний прием в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 |
| 4.7 | Соблюдение противоэпидемиологических мероприятий |
| 5. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО | | | |
| 5.1 | Текущий контроль по реализации плана оздоровительной работы |  | Старший воспитатель |
| 5.2 | Подготовка групп к новому учебному году | Июль- август | Заведующий Заместитель заведующего  по АХЧ  сотрудники ДОУ |
| 1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 6.1 | Консультации для родителей на сайте ОУ:  «Организация отдыха ребенка в летнее время»  «О профилактике детского травматизма в летний период»  «Игры с детьми на воздухе»  «Отдыхаем вместе с детьми»  «Солнце, воздух и вода!»  «Безопасность ребенка в наших руках» | Июнь-август | Воспитатели групп Специалисты  Старшие воспитатели |
| 6.2 | Консультации для родителей вновь поступающих детей на летний период | Июнь-июль | Заведующий |
| 7. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА | | | |
| 7.1 | Подготовка помещений и прогулочных площадок к летнему оздоровительному периоду | Май  Июль | Заместитель заведующего по АХЧ  Воспитатели |
| 7.2 | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах |
| 7.3 | Ремонтные работы | Июль |  |

Приложение № 1 к Плану ЛОК

Приказ № 40 от 31.05.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЮЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ КАМПАНИЮ «Лето - 2023»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Познавательно – речевое  направление | Художественно – творческое направление | Музыкально – театральное направление | Физкультурно –оздоровительное направление | Ребенок в мире природы |
| **ИЮНЬ «Ребенок дома и в детском саду»** | | | | |  |
| 1-я  Неделя  «Безопасность» | - Беседа с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов»;  - беседа «Служба «01», «112»;  - Чтение: «Рассказ о неизвестном герое»,  «Про Кузьму»,  «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01»,  «Кошкин дом»;  - Ориентировка в пространстве «Моя комната»  -Тематическая беседа  «Огонь – друг или враг?».  - д/и:  «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Найди ошибку», «Где что можно делать» | - Лепка «Столовые приборы»;  - Конструирование «Пожарная машина» (из кубиков);  - Рисование «Толи-тили-дон загорелся кошкин дом»;  - Волшебные полоски из бумаги «Светофор».  - Выставка рисунков детей (ОБЖ)  - Вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей» (ОБЖ). | Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей  - Акция «Подари улыбку другу»  (смайлики)  - Утренняя зарядка  Флешмоб «Помогатор – Фиксики»  - Выставка рисунков:  «Детство – это мы!»  - Дефиле «Летние панамы»  - Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»  - Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»  - Мастер-класс  «Живи ярче» (постройки из песка)  - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям»  Н. Майданик «Права детей в стихах» | - Спортивное развлечение «Юные пожарные».  - Дыхательная гимнастика «Пожарные».  - П/и: «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки в доме», «Два огня»,«Самолеты», «Птички и кошка» | *Наблюдения:*  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за комарами и мошками;  *Рассматривание:*  - деревьев и кустарников;  - тополиного пуха;  - сорной травы;  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  -Сравнение песка и почвы., свойства песка.  *д/и:*  - «Какое что бывает» |
| 2-я  Неделя  «Моя семья» | - Беседа «Я и моя семья»  - Составление рассказа «Я у бабушки в гостях»  - Игра «В гостях» (о правилах этикета)  - пальчиковая гимнастика «Наша квартира»  - Беседа «Ура, гости»  - Чтение Шорыгина «Вежливые сказки».  - д/и:  «Назови ласково», «Кто больше вспомнит»,«Придумай другое слово» | - Лепка «Торт для бабушки»  - Аппликация из ниток «Букет для мамы», для малышей аппликация из бумаги (готовые формы)  - Рисование «Моя семья»  - Рисование на свободную тему.  Пушкинский день  - Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и  о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  - Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  - Пушкинские чтения – конкурс чтецов  - «Литературная викторина по сказкам Пушкина» | Тематическое занятие, посвященное Дню России - Рассматривание и**(**люстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»  - Фотовыставка о родном городе  - Конкурс рисунков «Мой родной город»  - Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» Чайковский  - Песня –попевка «Колыбельная» | - Ритмическая гимнастика «Мы охотились на льва»  -П/и: «Хоровод», «Ручеек», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Ловишки» | *Наблюдения:*  - за муравьями, божьими коровками;  - за птицами: стрижами;  *Рассматривание:*  - цветов на клумбе: петуньи, бархатцев;  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - игры с тенью от дерева,человека.  - свойство солнечных лучей.  *д/игра*  - «Что это за насекомое»  День охраны окружающей среды  - Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  - «Песочные фантазии» – игры на прогулке, постройки из песка и воды.  - Составление памяток по охране окружающей среды  - Рассматривание альбомов: «Животные»,  «Птицы»,  «Цветы»  - Изготовление знаков  «Береги природу»  - Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» |
| 3-я  Неделя  «Мы помним» | - Беседа «Природный и рукотворный мир»  - Игра «Классификация»  - Беседа «Чем украсить комнату»  - Игровое упражнение «Петрушка идет трудиться»  - Разучивание пословиц и поговорок о труде.  д/и:  «Доскажи слово»,  «Какая, какой, какое»,  «Закончи предложение»,  «Подбери похожие слова»,  «О чем я сказала»,  «О чем еще так говорят» | - Лепка «Самолеты, танки, ракеты…»  - Аппликация обрывом «Салют»  - Рисование «Наша Армия сильна»  - Волшебные полоски из бумаги «Закладка для папы»  Конкурс "Юные художники" (рисование на асфальте) | - Тематическое занятие "Через века, через года - помните"  - Песни времен Великой Отечественной Войны «Катюша», «Землянка» и др.  - Этюд «Поработаем»  - Эстафета «Марш-бросок» | - Эстафета «Кто быстрей»  - П/и «Огуречик», «Кто больше», «Горячая картошка», «Найди себе пару».  - Игры с вертушкой.  День спорта | *Наблюдения:*  - ветром и облаками;  - за природой в теплый вечер.  - теми, кто обитает на дереве.  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  -свойства воздуха.  - Зачем нужна прополка?  *д/игры:*  - «Найди, что опишу»  - «Отгадай, что это за растение». |
| 4-я  Неделя  «Лето,  лето,  лето…» | - Беседа о лете  - Рассматривание картин о лете.  - Игровое упражнение «Чего не хватает»  - Дизайнерское искусство  (изготовление бумажной одежды для кукол из бумаги)  - д/и  «Выдели слово», «Когда это бывает?» | - Лепка «Вылепи, что хочешь»  - Изготовление открытки «Лето»  - Рисование «Ах, лето».  - Выставка рисунков  « Акварели лета»  - конкурс «Юные художники» (рисование на асфальте) | - Знакомство с русскими народными инструментами-трещетки, дудочки, ложки, кастаньеты.  - Игра-хоровод «Ходит Ваня», «Ну-ка как Ваня - Ванюша»  - Слушание русских народных мелодий | - Физкультурное развлечение « Папа может всё что угодно!».  - П/и народные: «Стадо», «Краски», «Колечко»,  «Совушка», «Найди и промолчи», «Котята и щенята», «У медведя во бору». «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Дети и волк»  - Спортивный праздник«Наперегонки с летом» (спортивные мероприятия, чтение стихов о природе, о лете, пение песен) | *Рассматривание:*  - за птицами: воробьями, вороной;  - красоты окружающей природы.  *Наблюдения:*  - за солнцем;  - за небом;  - дождем;  состоянием природы после дождя;  - состоянием природы после грозы.  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - свойства воды,испарение воды  - веселые кораблики.  *д/игры*  - «Какое время года» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Познавательно – речевое  направление | Художественно – творческое направление | Музыкально – театральное направление | Физкультурно –оздоровительное направление | Ребенок в мире природы |
| **ИЮЛЬ «Ребенок и природа»** | | | | |  |  |  |  |  |
| 1-я  Неделя  «В мире растений» | - Правила личной безопасности «Лето - Осторожно растения!»  - Пальчиковая гимнастика «По ягоды»  - Беседа «Осторожно Солнце!»  - Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения)  - Беседа о летней погоде в Ростовской области  - Рассматривание фотоиллюстраций «Речные просторы», «Донской край».  д/ игры:«Узнай, чей лист» | - Лепка «Ягодное царство»  - Аппликация «Корзина с ягодами и фруктами»  - Рисование «Лето в поле», «Солнышко и тучка»  - Изготовление из газет панамок.  - Изготовление альбома «Родной край» | - Муз-дид игры . «Солнышко и туча», «Собери кружок», «Волшебные цветы»  - Слушание «Времена года. Лето», «Вальс цветов», «Кукушка»  Чайковский | - П/игра «Солнышко и дождик», - «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка» «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком»,  «Мячик кверху», «Пчелки и ласточки».  - Игровое упр «Плаваем-загораем»  - Соревнование «Веселые скакалки». | День цветов-экологический праздник растений на территории детского сада  *Наблюдения:*  - за растениями;  - за поливом цветов;  *Рассматривание:*  - цветов в цветнике;  - деревьев;  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  -.Почему на тропинках не растут растения?  - Потребность растений в воде.  *д/ игры:*  «Найди листок, какой покажу» |
| 2-я  Неделя  «В мире животных» | - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Насекомые», загадки, пословицы, поговорки  - Упр «Муха в паутине»  - Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы)  - Сбор природного материала  - Д/и «Где что зреет»  - Викторина «Что мы знаем о природе»  д/ игры:  «О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Третий лишний» (птицы), «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?» | - Лепка «Жуки на цветке»  - Объемная аппликация «Бабочки, жуки»  - Рисование «Насекомые»  - Оригами «Кошка, собака»  - Конкурс поделок из природного и бросового материала | - Муз.игра «Птички в гнездышках»  - Песни «Про меня и муравья», «Бабочки», «Лечебные травы», «Помощники природы  - Танец – игра «Бабочка и мотылек»  - Викторина «Наши младшие друзья» | - П/и «Ямки», «Кто быстрей построит дом»  - ОРУ с шишками  - «Попади в цель»- метание мешочков с песком  - П/и «Живые цепочки», «Зайцы и волк», «Кошка и мыши», «Караси и щука»,  «Воробушки»,«Журавль и лягушки»,«Кот на крыше»,  «Жадный кот» | *Наблюдения:*  - за улиткой  - за божьей коровкой  - за муравьями  - за стрекозой  - за кузнечиком  - за дождевым червем  - за шмелем  - за бабочкой  - за гусеницами бабочки  *Рассматривание:*  - внешнего вида птиц;  - улитки.  *д/ игра*  «Что это за птица?»  «Найди листок, как на дереве» |
| 3-я  Неделя  «Краски лета» | - Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи  -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  - Заучивание стихов о летней природе Суриков, Тютчев, Прокофьев  - Конкурс чтецов «Стихи о лете и дружбе»  - д/ игры:  «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь» «Путешествие» «Третий лишний» | - Лепка «Дары лета»  - Аппликация «Натюрморт»  - Рисование «Краски лета»  - Рисование «Летний пейзаж»  - Рисование на песке | **-** Слушание «Лето» Вивальди, «Гроза» Бетховен, «Незабудка» Аленский, «Бабочки» Григ  -танец «Кузнечиков», «Бабочка и мотылек»  День книги  - Оформление книжных уголков в группах.  - Чтение художественной литературы  - Рисование «По страницам любимых сказок»  - изготовление книжек-малышек | - Ритмика «Птички», «Бабочки»  - П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору, «Пузырь»,  «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем…», «Найди себе пару». | *Наблюдения:*  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами:  *Рассматривание:*  - облаков, неба  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - Движение воздуха.  День экспериментаторов:  - «Пытливый ум»  - Конкурс юных исследователей «Удивительные опыты»  - Рисунки на асфальте (водой, мелками) |
| 4-я  Неделя  «Праздник воды» | - Беседа о реке Дон  - Экологический праздник «Праздник воды, мыльных пузырей»  - Беседа «Живые цепочки»  - Опыты с песком и водой  - Беседа «Волшебные превращения водицы»  - Чтение «Берегите воду»  д/ игры: «Придумай сам», «Кто больше назовет действий» «Отгадай-ка», «Бывает  – не бывает», «Кто как передвигается». | - Лепка «Чудо-капелька», «Лодочка»  - Аппликация «Аквариум»  - Рисование «Золотая рыбка»  - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»  - изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в реке» | - Муз.речевая игра: «Аист и лягушата»  - Песня «Синяя вода», «Разноцветная планета», «Песенка о лете»,  - Развлечение «Путешествие капельки»  - Слушание «Шум моря, воды» (звуки)  - Экологический праздник  "Праздник воды, мыльных пузырей» | - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется», «Не разлей воду»  -Релаксация «Море»  - ОРУ «Морские животные»  - п/игры «Четыре стихии», «Речка», «На лугу», «Зайка», «Через ручеек» | *Наблюдения:*  - за погодой;  - за движением солнца;  - за облаками;  - за цветом неба;  - за тенями.  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - Бумажные кораблики. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Познавательно – речевое  направление | Художественно – творческое направление | Музыкально – театральное направление | Физкультурно –оздоровительное направление | Ребенок в мире природы |
| **АВГУСТ «Ребенок на улицах города»** | | | | |  |  |  |  |  |
| 1-я  Неделя  «Мой город» | - Беседа о Правилах пешехода  - Речевая игра «Где эта улица, где этот дом»  - Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает»  - Беседа о транспорте, классификация  - Чтение историй про Стобеда  - Беседа «Наш город» «Подскажи словечко»  д/ игры   «Быстро угадай»  «Дерево, кустарник, цветок»  «Что сажают в огороде» | - Лепка «Моя улица»  - Аппликация «Светофор», изготовление дорожных знаков (ст. гр.)  - Рисование «Виды транспорта»  - Игры со строительным материалом «Город моей мечты», «Наш детский сад» | - Песни «Паровоз», «Поезд»  - Этюд «Самолеты загудели»  - Игра – драматизация «Незнайка на дороге» (для малышей)  День осторожного пешехода  - развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  - Экскурсия к перекрёстку «Наш город и его транспорт»  - Чтение детям стихов и рассказов о безопасности дорожного движения.  О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук»  Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице»  - Выставка детских рисунков «Как избежать опасности» | - Физкультурный досуг «Пешеходный переход»  - П/и «Городок», «Воробушки и автомобиль», «Такси»«Большой мяч»  «Лягушки»  - Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем - стоп» | *Наблюдения:*  - за березой;  - за полетом «парашютиков» от клена;  - за дождем и растениями*;*  *Рассматривание:*  - одуванчика;  - подорожника;  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - Передача солнечного зайчика.  - Свойство солнышка высушивать предметы. |
| 2-я  Неделя  «Мои игрушки» | - Составление рассказов «Путешествуем семьей»  - Беседа «Мы едем, едем»  - Наблюдение за трудом дворника  - С/ролевые игры «В магазине игрушек», «Покупатель - продавец»  - Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  - Беседа «Вежливая улица»    - д/игры «Помнишь ли ты эти стихи»  «Добрые слова»  «Подскажи словечко»    «Будь внимательным»  «Рыба, птица, зверь, насекомое» | - Лепка «Моя любимая игрушка»  - Аппликация / конструирование «Поезд, автомобиль»  - Рисование «Украсим город» | - Песни «Неваляшки», «Мячик», «Оранжевая песенка»  - Слушание «Колыбельная для куклы»  День любимой игры и игрушки  - Беседы: «Моя любимая игрушка»  - «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»  - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками  - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  - Игрушки своими руками» - изготовление игрушек  - Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»  - Конкурс   рисунков на асфальте "Моя любимая игрушка" | - П/и «Летучий мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «К куклам в гости»«Пчелки и ласточки»  «Узнай растение»  «Голубь»  «Напои лошадку»  - Физкультурный досуг «Преодолей препятствия» | *Наблюдения:*  -за насекомыми:  - бабочками  - стрекозами  - муравьями  - шмелем  - паучками и паутиной  - богомолом  - пчелой.  - за полетом насекомых  *Рассматривание:*  - Растений  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  -Свойства мокрого и сухого песка. |
| 3-я  Неделя  «В гостях у сказки» | - Рассматривание иллюстраций к сказкам народов мира  - Знакомство со сказками разных народов России  - викторина «По следам сказок»  «Брать – не брать» (ягоды)»  «Где что растет»  «Какая, какой, какое?»  «Кто кем был» | - Лепка «Любимый сказочный герой»  - Конструирование из коробок «Детское царство-государство»  - Рисование «Нарисуем сказку сами»  - Конкурс детского рисунка «Угадай сказку»  - Конкурс рисунков на воздушных шарах | - Инсценировка «Теремок» для малышей  - Слушание песен из детских мультфильмов.  - Викторина «По следам сказок»  - Конкурс детского рисунка "Угадай сказку" | - П/и «Карусель», «Фигуры»«Огурцы»  «Перенеси предмет»  «Замри»  «Ловишки с приседанием»  «Самолеты»  - Эстафеты «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»  - спортивное развлечение «Вместе весело шагать» | *Наблюдения:*  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  *Рассматривание:*  - красоту летнего пейзажа;  - облака  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  -Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |
| 4-я  Неделя  «Урожайная» | - Беседы о труде людей в поле и саду.  - Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая»,«Жатва»  - Чтение рассказов о природе  - Составление рассказа «Что мне подарило лето»  Д\игры  «Какое время года»  «Кто больше назовет действий». | - Лепка «Вот какой у нас арбуз»  - Изготовление игрушек для игр с ветром «Воздушный змей», «Вертушка»  - «Волшебные камешки» (рисование на камнях)  - Игры с конструктором «Лего» | - Конкурс детского рисунка "Угадай сказку"  - Викторина «Соберем урожай»  - Концерт "Юные таланты"- | - Дыхательная гимнастика «Теплый-холодный воздух»  - П/и «Пузырь», «Забрось в корзину» «Солнышко и дождик»  «Птички и кошка»  «К названному дереву беги»  «Воробушки»    «Кот на крыше»    «Охотник и зайцы»    «Пустое место»  - Спортивная игра «Городки» | *Наблюдения:*  - за дождем, лужами;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за изменениями в погоде  *Рассматривание:*  - семян от цветов, деревьев.  *Опытно-экспериментальная деятельность:*  - Как получается радуга.  - Сбор поспевших семян цветочных растений |

Приложение № 2 к Плану ЛОК

Приказ № 40 от 31.05.2023

**ПЛАН РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**НА ПРОГУЛКЕ «Лето - 2023»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая деятельность |
| Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры-забавы |
| июнь | | | | | |
| *Рассматривание:*  - деревьев и кустарников;  - посадок на огороде;  - сорной травы;  - цветов на клумбе: петуньи, бархатцев;  - красоты окружающей природы.  *Наблюдения:*  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за комарами и мошками;  - теми, кто обитает на дереве. | *Наблюдения:*  - за солнцем;  - за небом;  - дождем;  - состоянием природы после дождя;  - состоянием природы после грозы;  - ветром и облаками;  - за природой в теплый вечер.  *Рассматривание:*  - тополиного пуха;  - песка и почвы.  *Сравнение* песка и почвы. | •  «Какое время года»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Так бывает или нет»  •  «Выдели слово»  •  «Найди ошибку»  •  «Какое что бывает»  •  «Где что можно делать»  •  «Когда это бывает?»  •  «Доскажи слово»  •  «Какая, какой, какое»  •  «Что это за насекомое»  •  «Закончи предложение»  •  «Что это за птица?»  •  «Подбери похожие слова»  •  «Назови ласково»  •  «Кто больше вспомнит»  • «Придумай другое слово»  • «О чем я сказала»  • «О чем еще так говорят»  • «Найди, что опишу»  • «Отгадай, что это за растение». | •  «Совушка»  •  «Самолеты»  •  «Найди и промолчи»  •  «Мы веселые ребята»  •  «Карусель»  •  «Котята и щенята»  •  «У медведя во бору»  •  «Лягушки»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Лиса в курятнике»  •  «Бездомный заяц»  •  «Зайцы и волк»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Птички и кошка»  •  «Мышеловка»  •  «Ловишки»  •  «Замри»  •  «Дети и волк»  •  «Найди себе пару». | Испарение воды.  Веселые кораблики.  Свойства песка.  Свойство солнечных лучей.  Зачем нужна прополка? | Уборка территории группы ежедневно (сбор бумажек, мусора, сухих веток и др.)  Работа на клумбе (прополка, рыхление почвы). |
| июль | | | | | |
| *Рассматривание:*  - цветов в цветнике;  - деревьев;  - внешнего вида птиц;  - улитки.  *Наблюдения:*  - за растениями;  - за поливом цветов;  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами:    •  за улиткой  •  за божьей коровкой  •  за муравьями  •  за стрекозой  •  за кузнечиком  •  за дождевым червем  •  за шмелем  •  за бабочкой  •  за гусеницами бабочки. | *Наблюдения:*  - за погодой;  - за движением солнца;  - за облаками;  - за цветом неба;  - за тенями. | •  «О чем еще так говорят»  •  «Кто, что летает»  •  «Узнай, чей лист»  •  «Придумай сам»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Третий лишний» (птицы)  •  «Когда это бывает»  •  «Что это значит»  •  «Когда ты это делаешь»  •  «Что умеют делать звери»  •  «Загадай, мы отгадаем»  •  «Путешествие»  •  «Найди листок, какой покажу»  •  «Что это за насекомое»  •  «Кто чем питается?»  •  «Что умеют делать звери»  • «Третий лишний»  • «Отгадай-ка»  • «Найди листок, как на дереве»  • «Бывает – не бывает»  • «Кто как передвигается». | •  «Пузырь»  •  «К названному дереву беги»  •  «Что мы видели, не скажем…»  •  «Воробушки»  •  «Найди себе пару»  •  «Кот на крыше»  •  «Жадный кот»  •  «Жуки»  •  «Песенка стрекозы»  •  «Самолеты»  •  «Кто как передвигается»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Журавль и лягушки»  •  «Зайка»  •  «Через ручеек»  •  «Мячик кверху»  •  «Пчелки и ласточки». | Почему на тропинках не растут растения?  Потребность растений в воде.  Движение воздуха.  Бумажные кораблики.  Веселые кораблики. | Работа на клумбе (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. |
| август | | | | | |
| *Рассматривание:*  Растений -  - одуванчика;  - подорожника;  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе.  *Наблюдения:*  - за березой;  - за полетом «парашютиков» от клена;  - за дождем и растениями;  - за насекомыми:  •  бабочками  •  стрекозами  •  муравьями  •  шмелем  •  паучками и паутиной  •  богомолом  •  пчелой.  - за полетом насекомых. | *Наблюдения:*  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  - за дождем, лужами;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за изменениями в погоде. | •  «Подскажи словечко»  •  «Быстро угадай»  •  «Дерево, кустарник, цветок»  •  «Что сажают в огороде»  •  «Помнишь ли ты эти стихи»  •  «Добрые слова»  •  «Подскажи словечко»  •  «Будь внимательным»  •  «Рыба, птица, зверь, насекомое»  •  «Брать – не брать» (ягоды)»  •  «Где что растет»  • «Какая, какой, какое?»  • «Кто кем был»  • «Какое время года»  • «Кто больше назовет действий». | •  «Большой мяч»  •  «Лягушки»  •  «Пчелки и ласточки»  •  «Узнай растение»  •  «Голубь»  •  «Напои лошадку»  •  «Огурцы»  •  «Перенеси предмет»  •  «Замри»  •  «Ловишки с приседанием»  •  «Самолеты»  •  «Солнышко и дождик»  •  «Птички и кошка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Воробушки»  •  «Кот на крыше»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Пустое место» | Свойства мокрого и сухого песка.  Передача солнечного зайчика.  Свойство солнышка высушивать предметы.  Радуга.  Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. | Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на клумбе. Сбор поспевших семян цветочных растений. |